



Velkommen alle sammen

ung INVEST

ARBEIDS-
INSTITUTTET
BUSKERUD

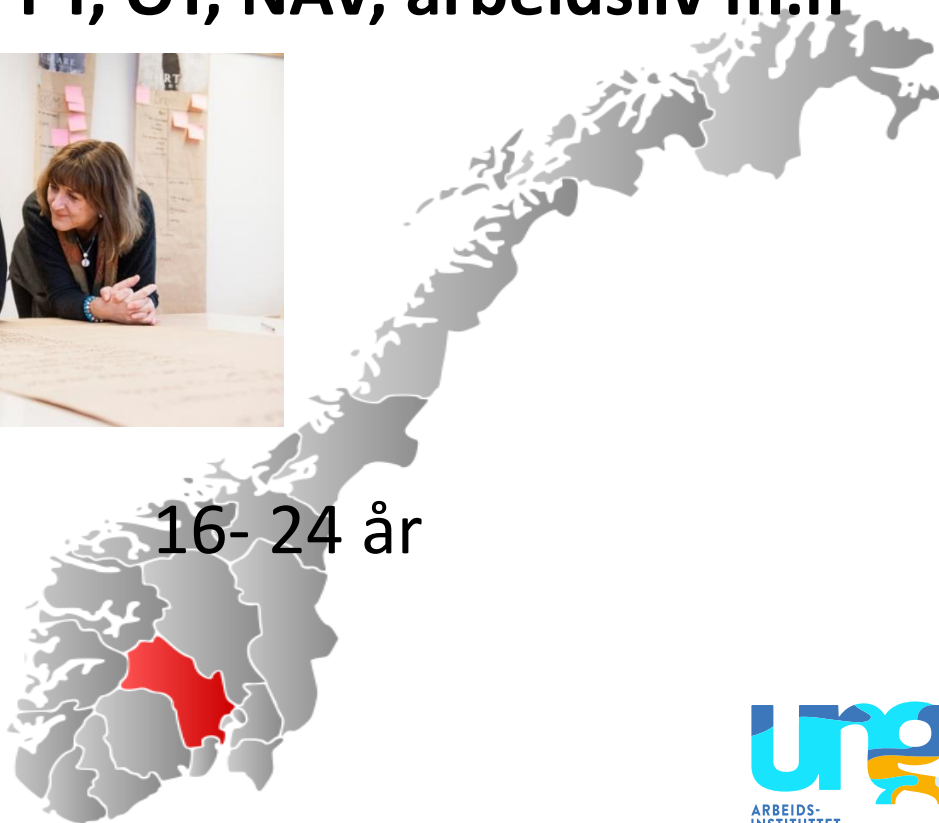
Handlingsprogrammet 2016-19

41.

Fylkesrådmannen bes gå i dialog med NAV og andre offentlige instanser for å se om det kan være mulig å etablere nye arbeidsinstituttfunksjoner i Hallingdal og Røyken/Hurum som en del av pilotprosjekt i samarbeid med NAV for oppfølging av ungdom. I Hallingdal søkes avklart om også Karrieresenteret kan inngå i et slikt samarbeid.

Fylkeskommunal læringsarena Koordinert innsats. Samarbeider med skole, PPT, OT, NAV, arbeidsliv m.fl

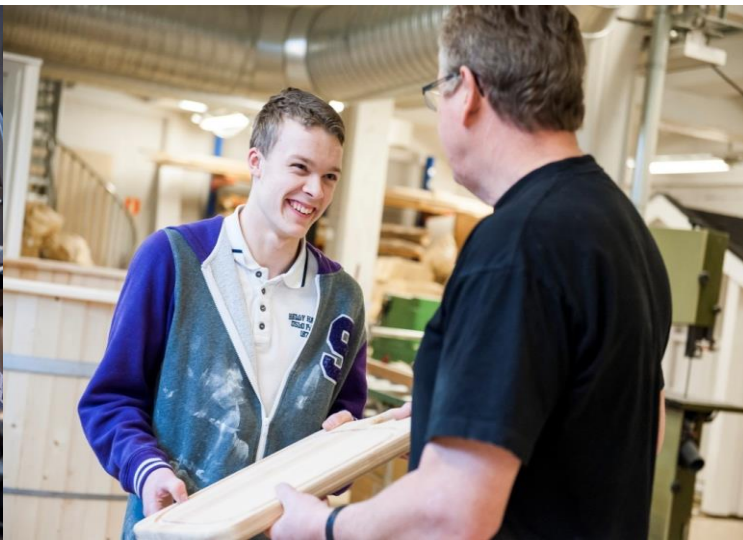
- Drammen
- Kongsberg
- Midtfylket
- Ringerike
- Ca. 180 ungdommer
- **Kontinuerlig inntak**
- Kronprinsparets Fond
- Kunnskapsdepartementet inne fra 2010 -2012



16- 24 år

Læring som forløser alles potensial

- Alle skal oppleve mestring og faglig utfordring hver dag
- Ha høy gjennomføringsgrad, og sørge for at flest mulig gjennomfører opplæringen med forbedrede resultater.



Styrkebasert tenkesett: Leter etter det beste hos hverandre og i organisasjonen. Legger til rette for å få fram det beste hos hverandre og få det beste til å bre om seg.

Læringsfellesskapet skal være preget av styrkende relasjoner og likeverdig samhandling

Tror på at viktige erfaringer og kompetanse om kjernevirksomheten ligger hos alle læringskollegene

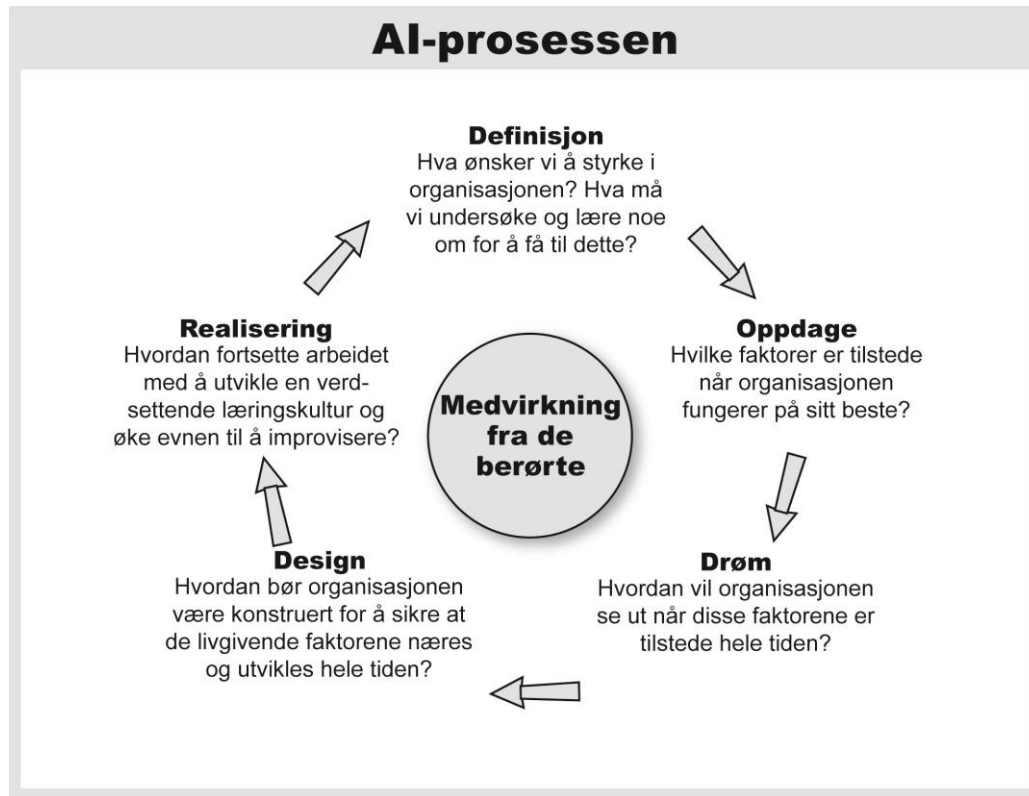
Innenfra – nedenfra –opp



LIKEVERDIG LEVENDE LÆRINGSFELLESSKAP



Aksjonsforskningsmodellen Cooperrider 1987



Vi beveger oss i den retning vi spør

Defensiv strategi

Spørsmål: Hva er problemet?

Kunnskap om feil og mangler

Handlinger for å minimere feil og mangler

Fremtid handler om regler, kontroll og oppfølging

Offensiv strategi

Spørsmål: Hvilke suksesser og drømmer har vi?

Kunnskap om det beste og våre potensialer

Handlinger for å styrke det beste og våre potensialer

Fremtid handler om å skape, kreativitet og innovasjon

171 ungdommer i AIB 2013/2014

• Generelle lærevansker	34
• Lese- og skrivevansker	38
• Aperger – Tourette	23
• ADHD	23
• Har hatt tilbud fra barnevernet , psykiatri	54
• Skulle hatt tilbud fra barnevernet	8
• Fysiske, medisinske vansker	8
• Normalt AIB oppfølgingsbehov	15

Målgruppa «From 0 to her0»

- Ungdom med en hel haug ressurser og spesialkompetanse
- Ønsker ikke å starte i vgs og vet ikke hva de vil bli.....
- Avklaring, motivering og forberedelse til vgo/arbeid
- Lære mer norsk, matte, engelsk m.m.
eksamen på nytt
- Strir med små eller store utfordringer
- Styrkebasert og helhetlig tilnærming
- Behov for å bli sett, hørt og forstått, anerkjent og respektert

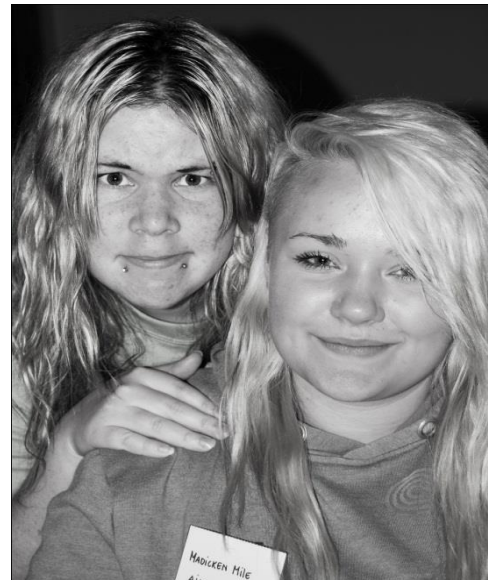
Nødvendig fleksibilitet for å få til tilpassede læringsløp Modell for Norge!

Kursdeltaker - bruker ikke av retten til vgo

- Kan søke gjennom ordinært skolesøk til AIB
- Ungdom som avbryter videregående opplæring - inntak i løpet av 2 dager.

Elevstatus – skolen ansvarlig for IOP og enkeltvedtak

- Søker via inntakskontoret til skole, med ønske og sakkyndig uttalelse fra PPT om at hele eller deler av opplæringen blir lagt til AIB
- Opplæringen overføres til AIB fra videregående skole i løpet av året



Antall elever og kursdeltakere

- 2004/2005 187 ungdommer (22 elever)
- 2009/2010 164 ungdommer (62 elever)
- 2010/2011 181 ungdommer (53 elever)
- 2011/2012 199 ungdommer (65elever + 19)
- 2011/2012 søkerverkstedet er med i tallene med 25 ungdommer. 6 gikk over i AIB, 19 til vgs
- 2012/2013 186 ungdommer (60 elever)
- 2013/2014 171 ungdommer (40 elever)
- 2014/2015 185 ungdommer (41 elever)

11 søkerverksted)

Gode talli fht prosentandelen som er i vgo, arbeid eller annen positiv virksomhet

2010 AFI-evaluering

- 75 % var i skole eller arbeid, 69% i skole.
- 9 av 10 i positiv aktivitet

2013 130 svar av 186

- 78,5 % i skole eller arbeid
- 66 % er i vgo
- 70% skole (vgo, folkehøyskole og kd)
- 90,7% i positiv aktivitet totalt sett
- 4 arbeidsledige (3 reg)
- 4 annet

2014 129 svar av 174

- 85,2 % er i skole eller arbeid,
- 77,5 % i er i skole (73% vgo)
- 94,5 % i positiv aktivitet totalt sett
- 6 arbeidsledige dvs
- 1 annet

2015 144 svar av 185.

- 78 % er i skole eller arbeid. 71 % er i skole
- 93 % av ungdommene i positiv aktivitet året etter.

Flere resultat – ser utrolig bra ut

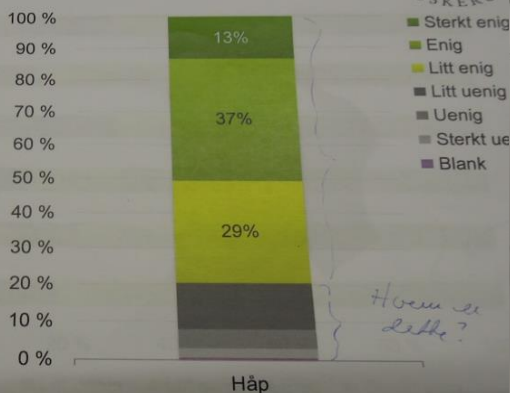
Norsk Veritas GL målte våren 2013 psykologisk og sosial kapital

Ny runde viste enda bedre resultater:

For hver krone som puttes inn i AIB får samfunnet 5 kroner tilbake

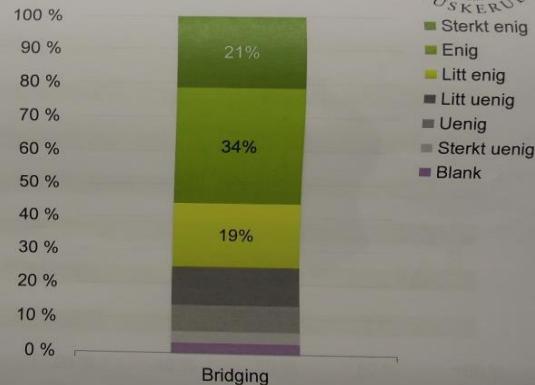
Psykologisk Kapital - Håp

- Håp refererer til det å ha viljestyrke og se/vite veien for å kunne nå dine mål.
- Dette er IKKE det samme som ønsketenkning. Håp er definert som en positiv motiverende erklæring eller tilstand.
- Spesifikke tilnærminger har blitt utviklet for å gi næring til håp, bl.a. sette mål, gjerne mål å strekke seg imot, engasjement, belønnings-systemer, ressurser, strategisk innretting og trening.



Sosial Kapital - Bridging

- Referer til løse nettverk og relasjoner som gir verdi gjennom sin bredde heller enn dybde
- Disse relasjonene er ikke nødvendigvis veldig sterke, men kan gi nyttig informasjon eller nye perspektiver.

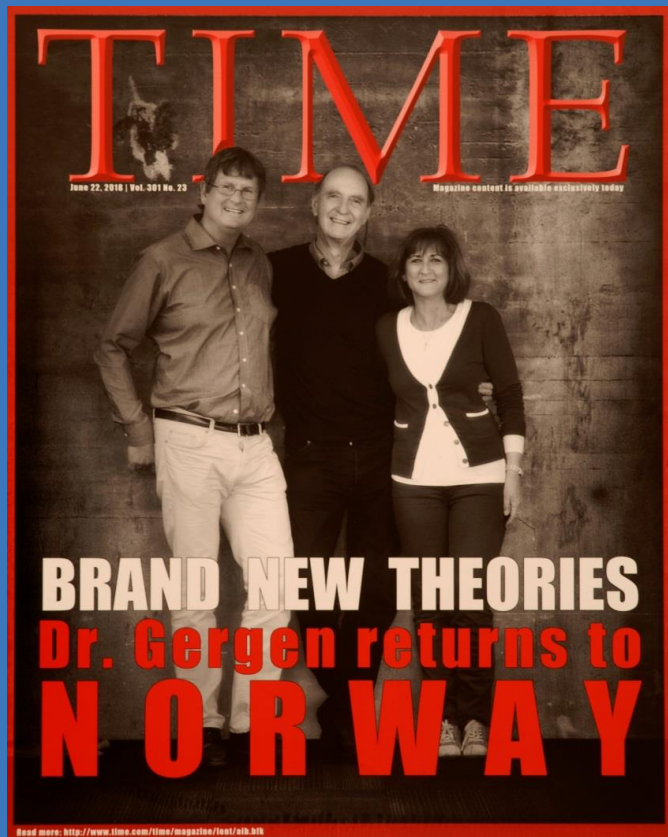


UngInvest AIB ON TOUR

- Spre det styrkebaserte tenkesettet og metodeverktøyet i Norge og Danmark
- Flere team ut på veien
- Reposisjonering
- Positivitetsbølge



Bred og ekte involvering. Læringsledelse framfor styringsledelse

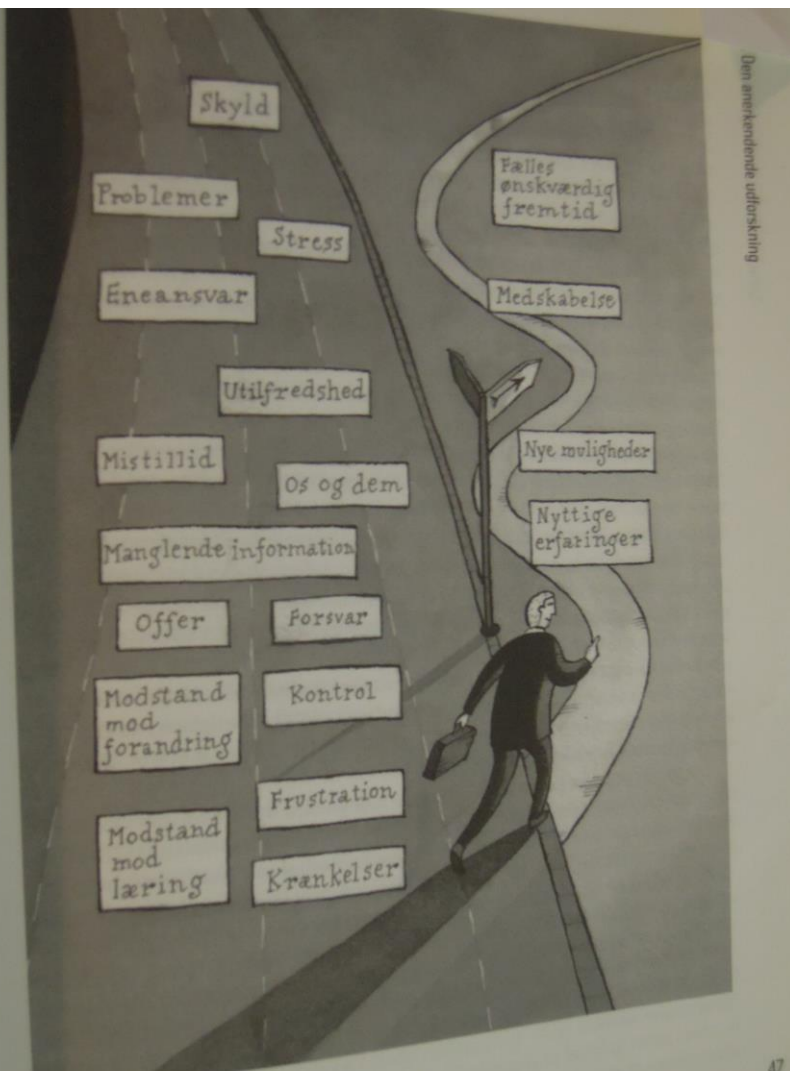


- Vår evne til å se for oss hvordan vi vil ha det er avgjørende for at vi får det sånn
- Dristig teoridannelse gjennom å utfordre konvensjoner vi tar for gitt
- Språket i endringsprosesser er *i seg selv en skapende prosess*, og det språket vi bruker og de spørsmålene vi stiller, ikke bare bestemmer hvilke svar vi får, men også hva slags verden vi skaper (Gergen 2010)

Transformere kultur Skap heiagjeng



VI SKJER OM VI HEIER PÅ HVERANDRE HVER DAG?



Realismen: Spør hvorfor? Individ,-problem og mangelanalyse

Sosialkonstruksjonistisk: Hvordan kan vi sammen skape ønsket framtid? Forandring skjer i det vi stiller spørsmålet?

Språket beskriver ikke bare virkelighet, det skaper virkelighet

Samtidighet – Samskapelse – Høye forventninger
Forløse i stedet for å forebygge

Lytte, er noe annet enn å høre
Dele makt – demokratisering

HOVEDSPØRSMÅL – skape felles framtidsbilder og felles vilje

Hvordan kan vi sammen skape likeverdige læringsfellesskap, der vi benytter mulighetene IT-verktøyene gir, og forløser den kompetanse vi har, optimalt og på en måte som gjør at:

- Vi får økt tid til å lede, lære og ha det moro
- Bruker mest mulig av BFK sine ressursene ut i kjernevirksomheten

Slik at vi oppnår resultater for innbyggerne som overgår det vi trodde var mulig?

DRØMMEN – VI DELER



Veikart

Hva er det første steget du vil ta?

Hvordan kan jeg og andre bidra til å støtte oppunder målet ditt?

Hvem gjør hva? Feiringer

Det går an å endre mål

Drømmen er viktig og drømmer kan endres

