

GOL
HALLINGDAL

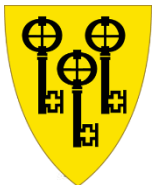
Utgangspunkt for prosess

Vedtak :

1. Skoleåret 2024–2025 gir Buskerud fylkeskommune tilbud om videregående opplæring i henhold til vedlagte tabell og innenfor den økonomiske rammen. Det tilbys 9017 plasser fordelt på 419 klasser på de 12 videregående skolene.



2. Buskerud fylkeskommune går i dialog med Regionrådet for Hallingdal for å se på muligheten for etablering av «Kunst, arkitektur og design» ved Gol vidaregåande skule, med mål om at denne skal kunne være søkbar fra 2025.



GOL
HALLINGDAL



Potensialet



BUSKERUD
FYLKESKOMMUNE

Inntaksstatistikk for videregående skoler i Buskerud skoleåret 2024-25

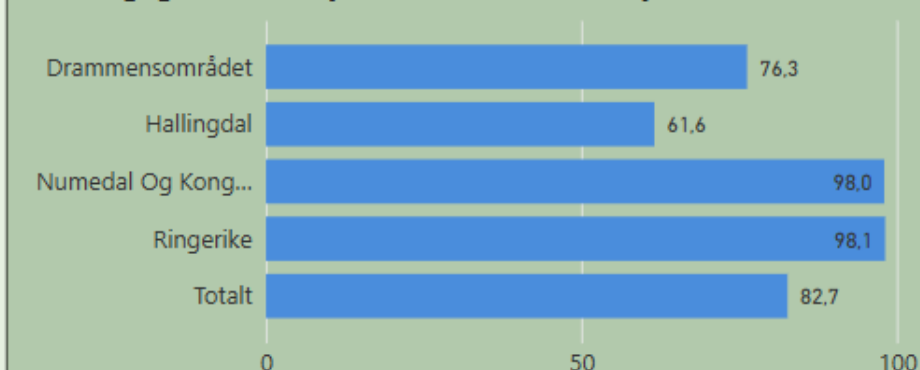
Dekningsgraden viser hvor stor andel de inntatte til skoleplass utgjør av et elevkull.

At dekningsgraden er over 100, kan for eksempel bety at det er tatt inn flere elever til Vg1 enn elevkullet til trinnet tilsier. Dette kan være elever som har gjort et omvalg eller hatt et opphold. Om det tas inn elever som ikke bor i inntaksområdet, vil også dette kunne medføre høyere dekningsgrad. I tillegg blir de som blir tatt inn til tilrettelagt opplæring, tatt inn til Vg1 hvert skoleår. Tilsvarende vil dekningsgraden kunne bli lav hvis mange fra området søker seg til et annet inntaksområde eller til private skoler. At dekningsgraden generelt er lavere på Vg3, skyldes at flere utdanningsprogram på yrkesfag ikke har programområder i skole på Vg3-nivå. Dekningsgraden er viktig ved beregning av behovet for elevplasser. En økning i dekningsgraden vil bety økt behov for elevplasser, selv om elevgrunlaget ikke øker.

Dekningsgrad per trinn og inntaksområde i prosent

Inntaksområde	Vg1	Vg2	Vg3	Totalt
Drammensområdet	87,4	82,7	58,9	76,3
Hallingdal	79,1	68,1	37,9	61,6
Numedal Og Kongsberg	123,2	101,6	67,8	98,0
Ringerike	122,2	96,9	73,4	98,1
Totalt	98,8	87,4	61,4	82,7

Dekningsgrad totalt per inntaksområde i prosent



Forsiden

Inntak -
førsteønske

Inntak -
primærønske

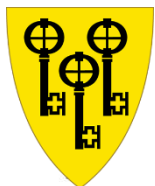
Inntak - andel
gutter og jenter

Rettsgrupper

Oppfylling

Dekningsgrad

Kapasitet



GOL
HALLINGDAL

Potensialet



BUSKERUD
FYLKESKOMMUNE

Inntaksstatistikk for videregående skoler i Buskerud skoleåret 2024-25

Klikk her for tall per
utdanningsprogram

Klikk her for tall per
programområde

Klikk her for tall per
skole

Klikk her for tabell
med filtervalg

Kapasitet per trinn

Trinn	Klasser	Plasser	Egne inntatte	Andre inntatte	Inntatte totalt	Ledig
Vg1	13	245	204	0	204	41
Vg2	11	208	171	0	171	37
Vg3	5	119	99	0	99	20
Totalt	29	572	474	0	474	98



Kapasitet per inntaksområde

Inntaksområde	Klasser	Plasser	Egne inntatte	Andre inntatte	Inntatte totalt	Ledig
Drammensområdet	208	4 656	4 325	82	4 407	249
Hallingdal	29	572	474	0	474	98
Numedal Og Kongsberg	76	1 570	1 369	6	1 375	194
Ringerike	106	2 258	1 873	142	2 015	243
Totalt	418	9 056	8 041	230	8 271	784

Forsiden

Inntak -
førsteønske

Inntak -
primærønske

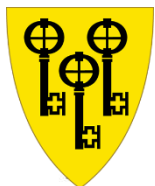
Inntak - andel
gutter og jenter

Rettsgrupper

Oppfylling

Dekningsgrad

Kapasitet



GOL
HALLINGDAL



Potensialet



BUSKERUD
FYLKESKOMMUNE

Inntaksstatistikk for videregående skoler i Buskerud skoleåret 2024-25

Klikk her for tall per
trinn og
inntaksområde

Klikk her for tall per
utdanningsprogram

Klikk her for tall per
programområde

Klikk her for tabell
med filtervalg

Kapasitet per skole

Skole	Klasser	Plasser	Egne inntatte	Andre inntatte	Inntatte totalt	Ledig
Buskerud vgs	36	723	611	6	617	106
Drammen vgs	48	1 381	1 356	24	1 380	1
Eiker vgs	20	488	491	2	493	-5
Gol vgs	12	299	252	0	252	47
Hønefoss vgs	45	830	677	77	754	76
Kongsberg vgs	65	1 376	1 248	4	1 252	124
Lier vgs	33	638	547	21	568	70
Numedal vgs	11	194	121	2	123	70
Ringerike vgs	25	705	585	59	644	61
St Hallvard vgs	24	733	687	29	716	17
Ål vgs	17	273	222	0	222	51
Åssiden vgs	83	1 416	1 244	6	1 250	166
Totalt	418	9 056	8 041	230	8 271	784

Klikk her for kart
over skolene

Forsiden

Inntak -
førsteønske

Inntak -
primærønske

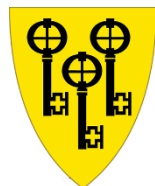
Inntak - andel
gutter og jenter

Rettsgrupper

Oppfylling

Dekningsgrad

Kapasitet



GOL
HALLINGDAL

Potensialet



BUSKERUD
FYLKESKOMMUNE

Inntaksstatistikk for videregående skoler i Buskerud skoleåret 2024-25

Velg skole

Gol vgs

Velg utdanningsprogram

Alle

Velg programområde

Alle

Velg trinn

Alle

Tøm alle
filtervalg

Tilbake

Skole

Skole	Utdanningsprogram	Programområde	Trinn	Klasser	Plasser	Egne inntatte	Andre inntatte	Inntatte totalt	Ledig
Gol vgs	Idrettsfag	Idrettsfag	Vg1	1	27	27	0	27	0
Gol vgs	Restaurant- og matfag	Restaurant- og matfag	Vg1	1	15	13	0	13	2
Gol vgs	Studiespesialisering	Studiespesialisering	Vg1	3	83	63	0	63	20
Gol vgs	Idrettsfag	Idrettsfag	Vg2	1	22	23	0	23	-1
Gol vgs	Restaurant- og matfag	Kokk- og servitørfag	Vg2	1	15	10	0	10	5
Gol vgs	Studiespesialisering	Realfag	Vg2	1	27	22	0	22	5
Gol vgs	Studiespesialisering	Språk, samfunnsfag og økonomi	Vg2	1	29	24	0	24	5
Gol vgs	Idrettsfag	Idrettsfag	Vg3	1	22	22	0	22	0
Gol vgs	Musikk, dans og drama	Drama	Vg3	1	5	5	0	5	0
Gol vgs	Studiespesialisering	Realfag	Vg3	1	27	16	0	16	11
Gol vgs	Studiespesialisering	Språk, samfunnsfag og økonomi	Vg3	1	27	27	0	27	0
Totalt				12	299	252	0	252	47

Forsiden

Inntak -
førsteønske

Inntak -
primærønske

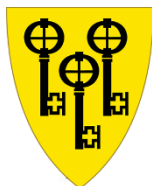
Inntak - andel
gutter og jenter

Rettsgrupper

Oppfylling

Dekningsgrad

Kapasitet



GOL
HALLINGDAL



Potensialet



BUSKERUD
FYLKESKOMMUNE

Inntaksstatistikk for videregående skoler i Buskerud skoleåret 2024-25

Velg skole

Ål vgs

Velg utdanningsprogram

Alle

Velg programområde

Alle

Velg trinn

Alle

Tøm alle
filtervalg

Tilbake

Skole

Skole	Utdanningsprogram	Programområde	Trinn	Klasser	Plasser	Egne inntatte	Andre inntatte	Inntatte totalt	Ledig
Ål vgs	Bygg- og anleggsteknikk	Bygg- og anleggsteknikk	Vg1	2	30	20	0	20	10
Ål vgs	Elektro og datateknologi	Elektro og datateknologi	Vg1	1	15	12	0	12	3
Ål vgs	Helse- og oppvekstfag	Helse- og oppvekstfag	Vg1	2	30	30	0	30	0
Ål vgs	Salg, service og reiseliv	Salg, service og reiseliv	Vg1	1	15	15	0	15	0
Ål vgs	Teknologi- og industrifag	Teknologi- og industrifag	Vg1	2	30	24	0	24	6
Ål vgs	Bygg- og anleggsteknikk	Anleggsteknikk	Vg2	1	13	13	0	13	0
Ål vgs	Bygg- og anleggsteknikk	Tømrer	Vg2	1	15	15	0	15	0
Ål vgs	Elektro og datateknologi	Elenergi og ekom	Vg2	1	15	13	0	13	2
Ål vgs	Helse- og oppvekstfag	Ambulansefag,SK 3 år	Vg2	1	8	8	0	8	0
Ål vgs	Helse- og oppvekstfag	Barne- og ungdomsarbeiderfag	Vg2	1	15	9	0	9	6
Ål vgs	Helse- og oppvekstfag	Helsearbeiderfag	Vg2	1	15	12	0	12	3
Totalt				17	273	222	0	222	51

Forsiden

Inntak -
førsteønske

Inntak -
primærønske

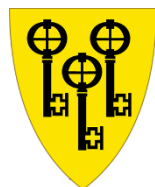
Inntak - andel
gutter og jenter

Rettsgrupper

Oppfylling

Dekningsgrad

Kapasitet



GOL
HALLINGDAL

Potensialet

Elever som velger skoler utenfor Hallingdal

- Totalt 85 elever
- Vg1: 29 elever
- Vg2: 35 elever
- Vg3: 21 elever
- Yrkesfag: 41 elever
- Studieforberedende: 42
- Påbygg: 2 elever



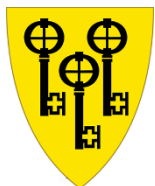
Potensial for studieforberedende slik det ser ut nå på Gol vgs

- Har 238 elever på studieforberedende
- Vg1 86 elever
- Vg2 65 elever
- Vg3 102 elever
- Med 42 elever på ulike trinn ute, er det potensial for tre paralleller på studieforberedende.

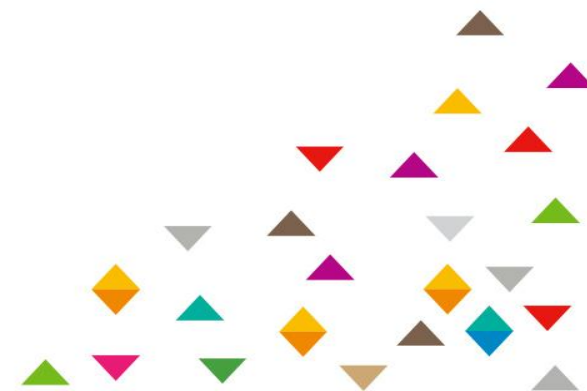


Mulig fordeling av tilbud – veien videre

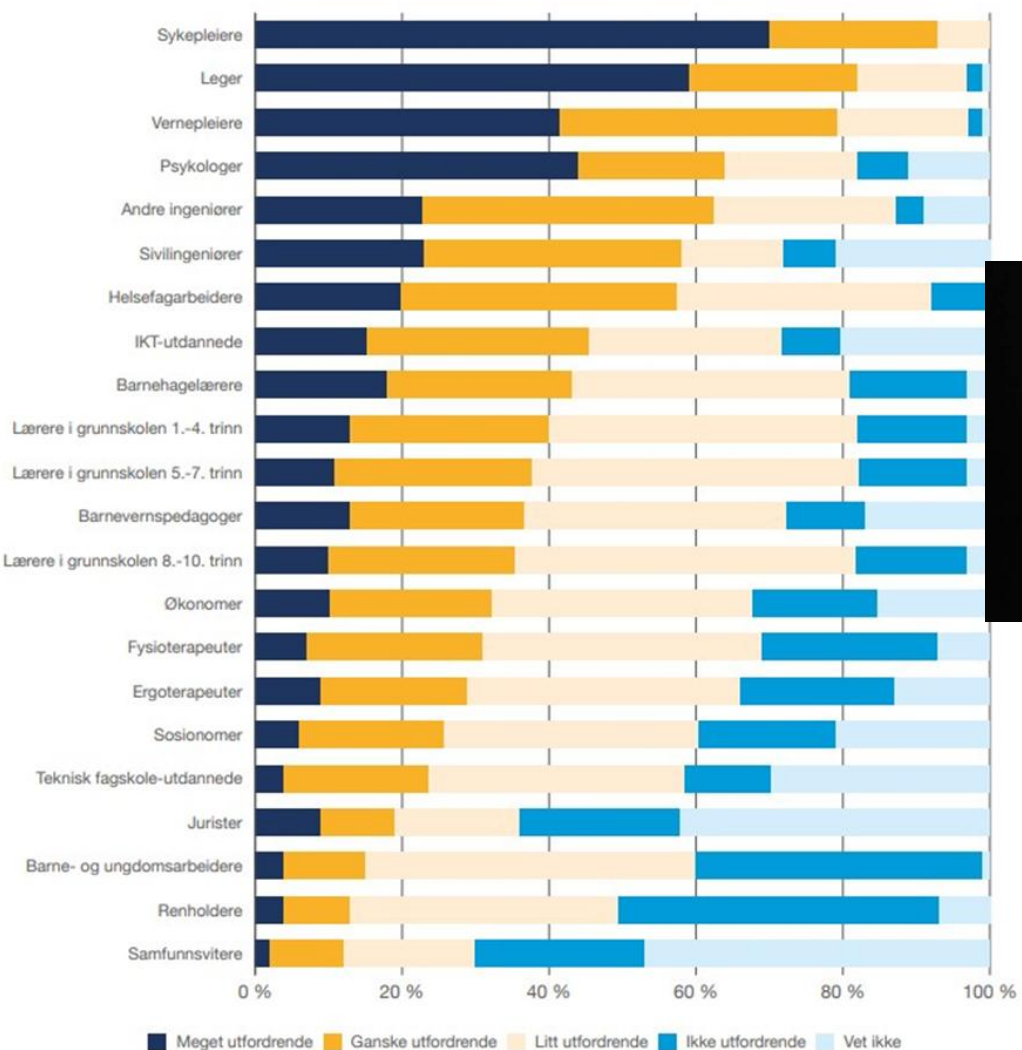
- To klasser på studiespesialisering er et minimum for å opprettholde vifte med programfag på studiespesialisering
- Man kan tenke seg to studiespesialisering og et annet tilbud, om man finner ut hva det skal være. Noe risiko med tanke på at det kan bli to paralleller, og da trenger man begge på studiespesialisering
- Man kan forsøke å bredde ut eller endre tilbudet av programfag på studiespesialisering



GOL
HALLINGDAL



Figur 2.6: Rekrutteringsutfordringer i kommuner. N=168.



Kilde: Ipsos, 2023



Rapport
2025:2

Kompetanse og arbeidskraft

Innsikter frå NHOs Kompetansebarometer 2024

Behov etter utdanningsnivå

Bedrifter som i stor eller noen grad etterspør:

- yrkesfagskompetanse: 77 prosent
- fagskoleutdanning (høyere yrkesfaglig utdanning): 68 prosent
- høyere utdanning på bachelornivå: 63 prosent
- høyere utdanning på masternivå: 49 prosent

Mest etterspurte fagområder

Andel bedrifter som etterspør:

- håndverksfag: 38 prosent
- ingeniør- og tekniske fag: 36 prosent
- IKT: 24 prosent
- samfunnsfag, juridiske fag, økonomiske og administrative fag: 17 prosent

Hva vil landet?



Regjeringen vil derfor gjøre endringer i fag- og timefordelingen som skal gi elevene bedre muligheter for fordypning, relevans og valgfrihet.

18

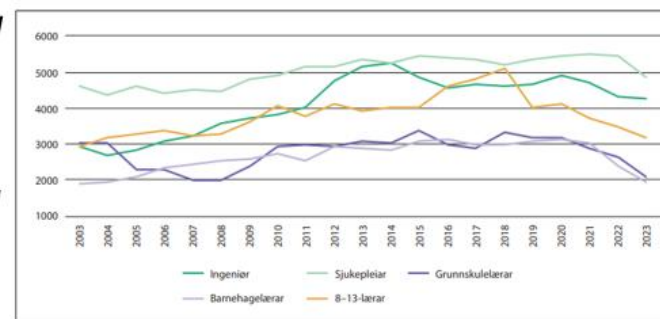
Meld. St. 20
Opptak til høyere utdanning

2023-2024

Tabell 2.1 Forenkla oppsummering av dagens regelverk og forslag fra utvalet

	Dagens regelverk	Forslag fra utvalet
Moglige veier å gå for å oppnå GSK	Bestått 3-årig videregående opplæring	Vidareføre
	Bestått yrkesfag med påbygging til GSK	Vidareføre
	23/5-regelen	Vidareføre uten krav om minst 5 års arbeidserfaring og/eller utdanning
	Bestått studium i høyere utdanning (60 poeng)	Vidareføre
	Bestått godkjend fagskuleutdanning (120 poeng)	Vidareføre
Unntak fra kravet om GSK	Bestått godkjend utlandsk utdanning	Vidareføre
	Dispensasjon	Vidareføre
	Realkompetanse	Vidareføre
	Y-vegen til enkeltstudium	Vidareføre
	Forkurs til ingeniør- og maritime utdanninger	Vidareføre
Spesielle opptakskrav	Språkfag i samisk, finsk og kvensk	Vidareføre
	Kunsthøgskole	Vidareføre
	Innhaldskrav (fagkrav)	Vidareføre
	Lokale opptaksprøver (til t.d. kunsthøgskole)	Vidareføre
	Nivåkrav (poeng- og karakterkrav)	Avvikle

Fylkeskommunene må ivareta kryssende hensyn i dimensjoneringen. Dimensjoneringen av opplæringstilbudet er en viktig del av fylkeskommunens ansvar for videregående opplæring. Det krever **nær kontakt med partene i arbeidslivet lokalt og inngående kunnskap om samfunnets og arbeidslivets behov for kompetanse.**



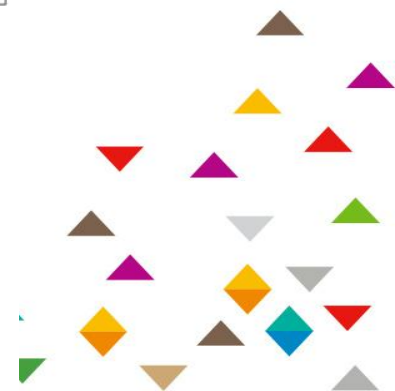
Figur 3.4 Nye studenter til lærer-, sjukepleier- og ingeniørutdanninger
8-13-lærer inkluderer femårig lektorutdanning, PPU og yrkesfaglærerutdanninga.
Kilde: HK-dir/DBH.

Regjeringa vil

- avvikle nasjonale nivåkrav for opptak til sjukepleierutdanninga
- føre vidare nasjonale nivåkrav for opptak til lærarutdanningane inntil vidare
- opne for at universitet og høøgskular som ønsker det, kan få dispensasjon frå nivåkrava for opptak til lærarutdanningane
- opne for fleire forsøk med kvalifisering frå fagbrev til sjukepleiaryrket

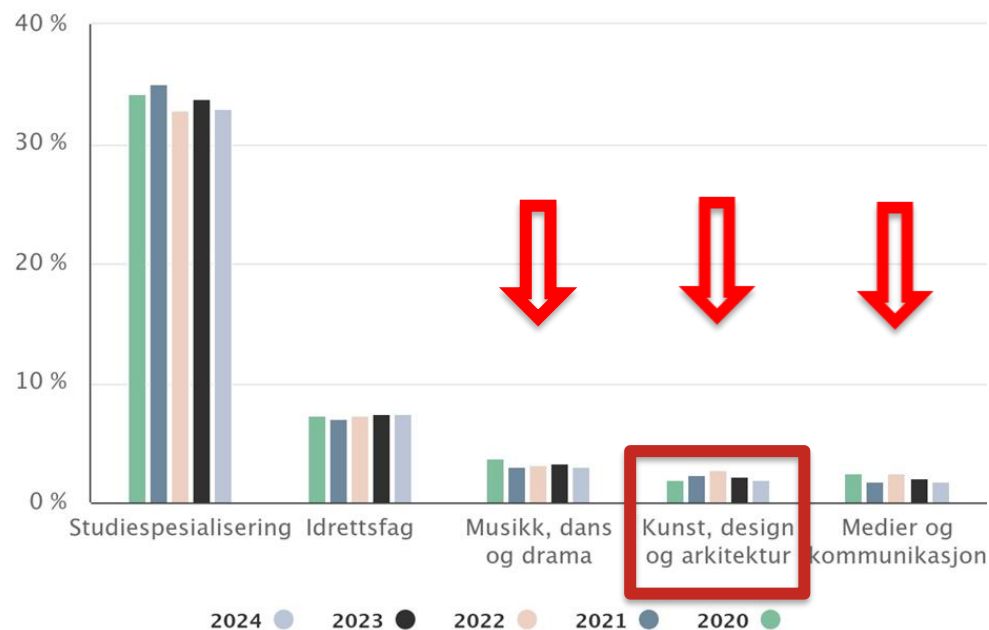


GOL
HALLINGDAL



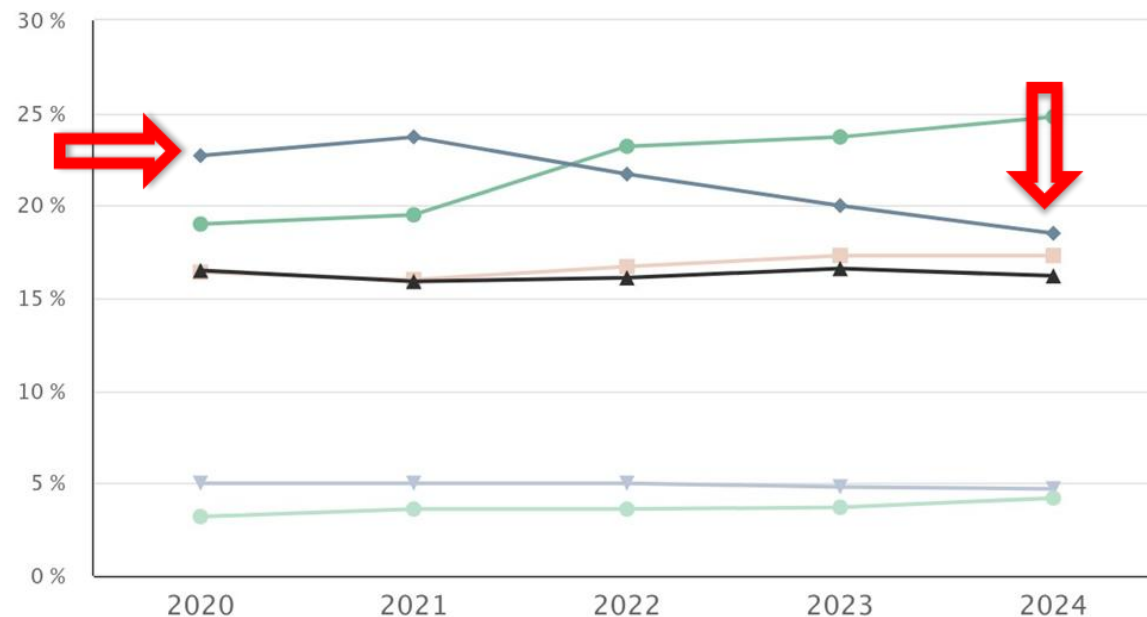
To viktige trender;

Søkere til studieforberedende utdanningsprogrammer på vg1, offentlige skoler

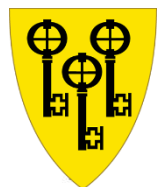


Kilde: Utdanningsdirektoratet

Søkere til læreplan i utvalgte utdanningsprogrammer



Kilde: Utdanningsdirektoratet



GOL
HALLINGDAL

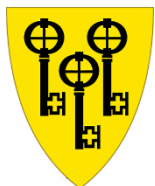


Regjeringen.no

Aldri før har flere elever begynt på yrkesfag

Pressemelding | Dato: 06.02.2025

For første gang har betydelig flere valgt yrkesfag enn studieforberedende i sitt første år på videregående skole. Størst er økningen på teknologi og industrifag, og på helse- og oppvekstfag.



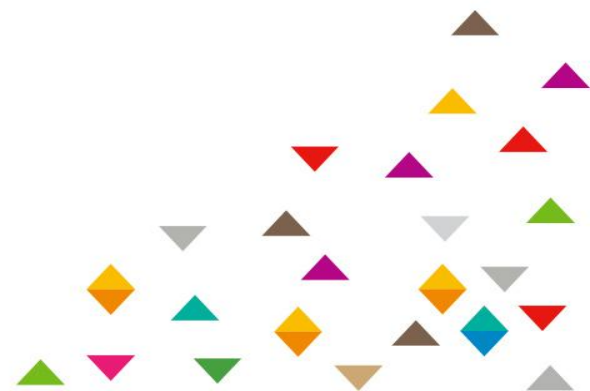
GOL
HALLINGDAL



Utdannings-
direktoratet

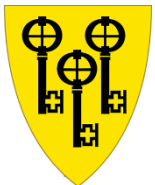
Fleire elever på yrkesfag vel påbygging

I år er det ein auke i talet elevar som vel påbygging, etter tre år med nedgang. Skoleåret 2024–25 går 10 800 elevar på påbygging til generell studiekompetanse, som er ein auke på 400 frå året før. Yrkesfaglege elevar kan ta eit år med påbygging for å oppnå studiekompetanse. Dette kan dei gjere enten etter vg2, eller etter dei har oppnådd fag- og yrkeskompetanse. Mange av elevane som startar på eit yrkesfagleg utdanningsprogram ender derfor opp med studiekompetanse. Auka i år er fordi fleire tar påbygging etter vg2, mens talet elevar som tek det etter oppnådd fag- og yrkeskompetanse er stabilt. Dei siste åra har i overkant av 20 prosent av elevane på yrkesfag begynt på påbygging etter vg2, men med store forskjellar mellom utdanningsprogramma.

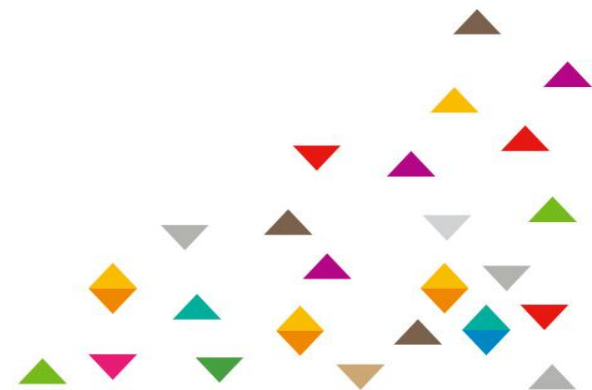


Om utviklingen i yrkesfag:

- Andelen som har fullført yrkesfaglig utdanningsprogram i 2019 var på 65 %
- Andelen som har fullført et yrkesfaglig utdanningsprogram i løpet av fem-seks år er rundt **71 prosent**.
- Av elevene som begynner på yrkesfag, velger **23 prosent** påbygg etter vg2
- Strykprosenten på påbygg er høy og fører til et ufullstendig vitnemål med strykkarakterer, **45 prosent** i 2012



GOL
HALLINGDAL



Problem vs. mulighet:

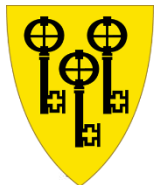
Vi vet også at det er helse- og oppvekst som har den største andelen elever som går fra vg2 til påbygg og generell studiekompetanse.

Der velger vanvittige **43 prosent** av elevene påbygg etter vg2. (Utdanningsspeilet 2022)

RESULTAT:

Problemet er ikkje rekruttering til yrkesfag,
problemet er at det er for få som blir lærlingar, fullfører og kjem ut med et fagbrev

Moglegheiten ligg i å auke tal på lærlingar og fagbrevandelen i yrkesfag, samtidig som me gjer studieforberedane meir praktisk!



GOL
HALLINGDAL



Studieforberedende med HELSE

«HELSEVEIEN»

En aktiv vei mot studiekompetanse

På denne studieretningen får du studiekompetanse som gir deg grunnlag for å komme inn på de fleste utdanninger på universitetet og høyskoler. Studieretningen er spesielt tilpasset deg som vil ta høyere utdanning innen helse, oppvekst og sosialfag, men med studiekompetanse kan du søke deg inn på de fleste utdanninger.

I tillegg til generell studiekompetanse kan du få fordypning i realfagene du trenger for å komme videre på enkelte studier med krav om spesiell studiekompetanse, f.eks. lege og tannlegestudier. Skal du f.eks. videre innen sykepleie, vernepleie, barnevernspedagog eller sosionom, kan det være programfag som sosiologi, biologi, sosialkunnskap eLL som er det rette for deg. En dyktig lege, sykepleier, sosionom o.s.v har også kunnskap om faget, denne linja gir deg derfor et fortrinn ved at du også får programfag innen helsefag som del av opplæringen.



Vg1	Vg2	Vg3
PROGRAMFAG		
Helsefremmende arbeid 7t/u Kommunikasjon og samhandling 5t/u Yrkesutøvelse 5t/u	Kommunikasjon og samhandling 5t/u Yrkesutøvelse 5t/u 2 valgfag 7t/u (totalt 10t/u)	Helsefremmende arbeid 7t/u 2 valgfag av 5t/u (totalt 10t/u)
FELLESFAG		
Norsk 4t/u Matematikk 1P/1T 5t/u Samfunnsfag 3t/u Naturfag 5t/u Kroppsøving 2t/u	Norsk 4t/u Matematikk 2P/R1*. 3/5t/u Engelsk 5t/u Kroppsøving 2t/u	Norsk 6t/u Historie 5t/u Kroppsøving 2t/u



Studieforberedende med ELEKTRO

Din vei til praktisk ingeniørutdanning

Dette treårige løpet gir deg studiekompetanse til de fleste utdanninger på høyskole og universitet. Med fordypning i teknologi- og realfag er studiet spesielt tilpasset ulike ingeniør og tekniske utdanninger. Opptak i Vg1 sikrer 3 årig utdanning.

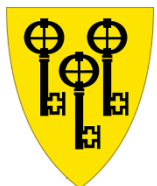
For hvem?

Vg1	Vg2	Vg3
PROGRAMFAG		
Elektroniske kretser og nettverk 7t/u Energi og styresystemer 10t/u	Elektroniske kretser og utstyr 7t/u Teknologi og forskningslære 5t/u	Data og informasjonsteknologi 7t/u
FELLESFAG		
Norsk 4t/u Samfunnskunnskap 3t/u Matematikk 5t/u Naturfag 5t/u Kroppsøving 2t/u	Norsk 4t/u Fysikk 5t/u Matematikk 5t/u Kroppsøving 2t/u Engelsk 5t/u	Historie 5t/u Norsk 6t/u Fysikk 5t/u Matematikk 5t/u Kroppsøving 2t/u Matematikk R2 5t/u

Studiespesialisering med teknologifag



Er du interessert i teknologi og har samstundes lyst å ta studiekompetanse? Studiespesialisering med teknologifag gir deg spesialisert utdanning innanfor teknologiske fag. Utdanninga passer for deg som ønsker å studere vidare til ingeniør, sivilingeniør eller andre tekniske og naturvitskaplege jobbar.



GOL
HALLINGDAL

Vg1 studiespesialisering med teknologifag

På vg1 studiespesialisering med teknologifag så følger du undervisning som vanleg på vg1 studiespesialisering. I tillegg får du faget teknologi og forskningslære X som inneheld mykje spanande arbeid.

Du vil få tilgang til eige teknologiverkstad der du når som helst i skuletida kan øve deg i praktiske prosjekt.

Du vil i tillegg få introduksjon i 3D-printing på skulen sine 3D-printarar. Målet er at kunnskapane du får i desse timane skal gje deg eit godt grunnlag for å lage større prosjekt i vg2 og vg3.

Elevane øver seg også på å vere kreative, nytenkjande, problemløysande og til å arbeide saman. Dette er kunnskap næringslivet spør etter, også kalla "entreprenøriell kompetanse".

Vg2 studiespesialisering med teknologifag

På vg2 studiespesialisering med teknologifag vil du følgje vanleg timeløp som studiespesialisering med realfag.

I tillegg har du på denne linja ekstra timar med lærar i verkstad der du får støtte og hjelp til å praktisk byggje større prosjekt.

Programfaget teknologi og forskningslære 1 er obligatorisk dette året, og prosjekta vil knytte seg opp mot dette programfaget.

På våren deltar elevlar på teknologilina på ei større energimesse saman med næringslivet i vest, der dei knyt kontaktar med, og får nytt inspirerende påfyll frå næringslivet. Her vil du vise fram og presentere prosjektet du har arbeida med for framtidige arbeidsgivarar.

Vi ynskjer å gjere studiene så praksisnære som mogleg, og inviterer derfor samarbeidsbedriftene til oss med reelle teknologiske problemstillingar som kan vere prosjekt for elevane våre. Samarbeidsprosjekt med Universitetet i Bergen er eit av

Vg3 studiespesialisering med teknologifag

Det tredjeåret vil du også følgje vanleg timeløp som studiespesialisering med realfag. I tillegg har du også dette året ekstra timar med lærar i verkstad. Der får du støtte og hjelp til å vidareutvikle prosjekta du byrja på i vg2 eller nye prosjekt.

Programfaget teknologi og forskningslære 2 er obligatorisk dette året, og prosjekta vil knytte seg opp mot dette programfaget. Her vil du ta i bruk prosjekta dine og lære å måle og forske på effektar av dine eigne praktiske prosjekt.

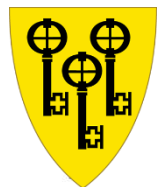
På våren deltar elevlar på teknologilina på ei større energimesse saman med næringslivet i vest, der dei knyt kontaktar med, og får nytt inspirerende påfyll frå næringslivet. Her vil du vise fram og presentere prosjektet du har arbeida med for framtidige arbeidsgivarar.

På vg3 reiser vi på studietur til forskingssenteret CERN i Genève i Sveits.

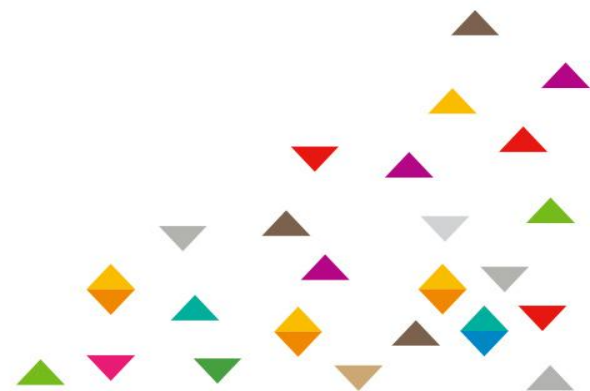


Hva har Kvadraturen vgs erfart?

- Auka attraktivitet både hjå elevar og arbeidskraft
- Høgare søkartal totalt til skulen
- Positive attendemeldingar frå elevar som føler dei har **ein meir praktisk studiekvardag** med fordjupning i helse og/eller elektro
- **Rett elev på rett plass**, færre tilfeller av elevar som blir pressa ut på yrkesfag og færre elevar som planlegger ein praktisk studiekvardag med overgang til påbygg istadenfor lærlingplass
- Mindre belastning på næringslivet mtp lærlingeplasser
- Fleire praksisplassar i offentleg og privat sektor
- **Større sambruk og bedre utnyttelse** av kapasiteten i lærerkrefter og lokaler
- **Fleire ut i arbeid** som samfunnet og regionen trenger
- **Større variasjon** i studiehverdagen
- **Blanding av klassar i fellesfag** i tradisjonelle liner som er typisk gutteklasser og jenterklasser
- Større fokus på å få **fleire og meir studieklare elevar** (eks. kildekritikk og samarbeid med UIA)
- Undersøking hjå elevane på helse som faktisk viser at dei **går vidare innan helse og/eller sosial**



GOL
HALLINGDAL



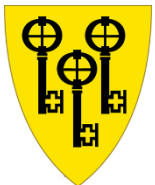
Hva kreves for å få dette til i Hallingdal på Gol vgs?

- Antal og størrelse på klasser
- Annen organisering av programfag
- Samorganisering av fellesfag i disse klassene (og andre klasser idrett?)
- Vurdere sambruk av lærerkrefter på yrkesfaglege linjer eller nytilsettinger
- Organisering av praksisdagar med sambruk av lokaler eller opparbeiding av mindre «lab»er
- Rekruttering av nye praksisverksemnder



Dette kan Hallingdal bidra med:

- Opparbeiding av lab (elektro/helse) i samarbeid med aktører i lokalsamfunnet
- Hybelprosjekt
- Kommunal garanti for praksisplassar
- Rekruttering i lokalt og regionalt næringsliv
- Gjennomføre forstudie/undersøkelse for å se interesse i grunnskolene



GOL
HALLINGDAL



Plan B

TAF – teknisk allmennfag

- Gir både yrkeskompetanse og studiekompetanse
- 4 år eller mer
- Ordningen gjennomføres forskjellig på tvers av fylker
- Eks: Undervisning i skule med 3 dager på skulen og 2 i bedrift dei to fyrste åra før du blir lærling dei to siste åra

YSK – yrkes og studiekompetanse

- Gir både yrkeskompetanse og studiekompetanse
- 4 år eller mer
- Ordningen gjennomføres forskjellig på tvers av fylker
- Eks: Undervisning i skule med 3 dager på skulen og 2 i bedrift dei to fyrste åra før du blir lærling dei to siste åra



Fordeler:

1. **Dobbeltkompetanse** – De kan velge å gå rett i jobb som fagarbeidere eller fortsette på høyere utdanning.
2. **Bedre jobbmuligheter** – Med både fagbrev og studiekompetanse stiller elevene sterkere på arbeidsmarkedet.
3. **Lærlinglønn og arbeidserfaring** – TAF/YSK-elever får arbeidserfaring i bedrifter samtidig som de tar utdanning, ofte med lønn i læretiden.
4. **Større fleksibilitet** – Elever kan lettere ombestemme seg og bytte retning
5. **Bedre overgang til arbeidslivet** – Gir elevene en mer sømløs overgang til arbeidslivet, siden de allerede har erfaring fra en bedrift.
6. **Sterkt samarbeid med næringslivet** – Bedrifter er ofte involvert i utdanningsløpet, noe som gir elevene verdifull nettverksbygging og muligheter for fast jobb etter utdanningen.
7. **Motiverende læring** – Kombinasjonen kan være mer motiverende for mange elever enn et rent akademisk eller yrkesfaglig løp.



Ulemper

1. **Høyt arbeids- og skolepress** – Elevene må håndtere både teoretiske fag på studiespesialiseringsnivå og praktisk opplæring i bedrift.
2. **Lang utdanningstid** – Utdanningen tar ofte fire år i stedet for tre, noe som kan føles langvarig sammenlignet med vanlige yrkesfaglige eller studieforberedende løp.
3. **Begrenset fritid** – Kombinasjonen av skole og arbeid kan gjøre det utfordrende å finne tid til fritidsaktiviteter, hobbyer og sosialt liv.
4. **Strengt krav for opptak** – Mange TAF/YSK-løp har høye inntakskrav, og elevene må ha sterke karakterer og god arbeidsmoral for å bli tatt opp og gjennomføre utdanningen.
5. **Vanskeligere å spesialisere seg akademisk** – Selv om elevene får studiekompetanse, kan de mangle noen av de spesifikke fagene som trengs for visse studieretninger, for eksempel realfagsfordypning som kreves for ingeniørstudier.
6. **Begrenset tilbud** – Ikke alle fylker eller skoler tilbyr TAF/YSK, noe som kan gjøre det vanskelig å få plass dersom man bor i en annen del av landet.
7. **Mulig press fra bedriften** – Noen elever kan oppleve at bedriften forventer mye av dem, noe som kan være krevende i en situasjon der de også må prestere godt akademisk.



Økonomi

Faktor	TAF/YSK	Yrkesfag	Studieforberedende
Varighet	4 år	3 år + 2 år læretid (evt. 3+1)	3 år
Lønn under utdanning	Ja, fra 2./3. år	Nei, men i læretiden	Nei
Jobbmuligheter etter VGS	Høy, både fagbrev og studiekompetanse	Høy, men uten studiekompetanse	Lavere uten høyere utdanning
Kostnad for eleven	Lavere pga. lærlinglønn	Lavere pga. kortere utdanning	Høyere, må ofte ta høyere utdanning
Kostnad for samfunnet	Høyere pga. lengre skoleløp og bedriftssamarbeid	Moderat	Lavere per år, men flere tar høyere utdanning



REGIONPLAN FOR HALLINGDAL 2025-2028



«Hallingdal er ein attraktiv, inkluderande, framtidsretta og produktiv region, der alle har mogelegheit til å leva eit godt liv, som innbyggjar, hyttehalling og besøkande»

MÅL 2. KOMPETANSE OG UTDANNING

Mål 1:

Hallingdal kan tilby 600 studieplassar på fagskule og høgskulenivå

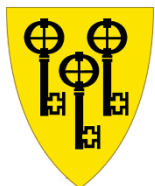
Mål 2:

Hallingdal jobbar systematisk med eit variert VGS tilbod, med å sikre gode overgangar frå grunnskule til VGS, og med å opplyse om vidare utdanningsmoglegheiter i Hallingdal etter endt vidaregåande opplæring. Me stimulerer også lokalt næringsliv til å ta eigarskap til utdanningsløp for å sikre eigen arbeidskraft

Mål 2.2:

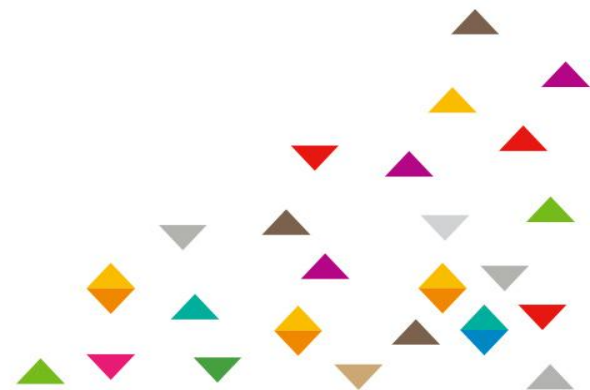
Hallingdal jobbar systematisk med eit variert VGS tilbod, med å sikre gode overgangar frå grunnskule til VGS og med å opplyse om vidare utdanningsmoglegheiter i Hallingdal etter endt vidaregåande opplæring. Me stimulerer også lokalt næringsliv til å ta eigarskap til utdanningsløp for å sikre eigen arbeidskraft

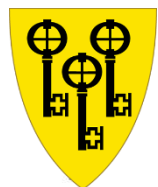
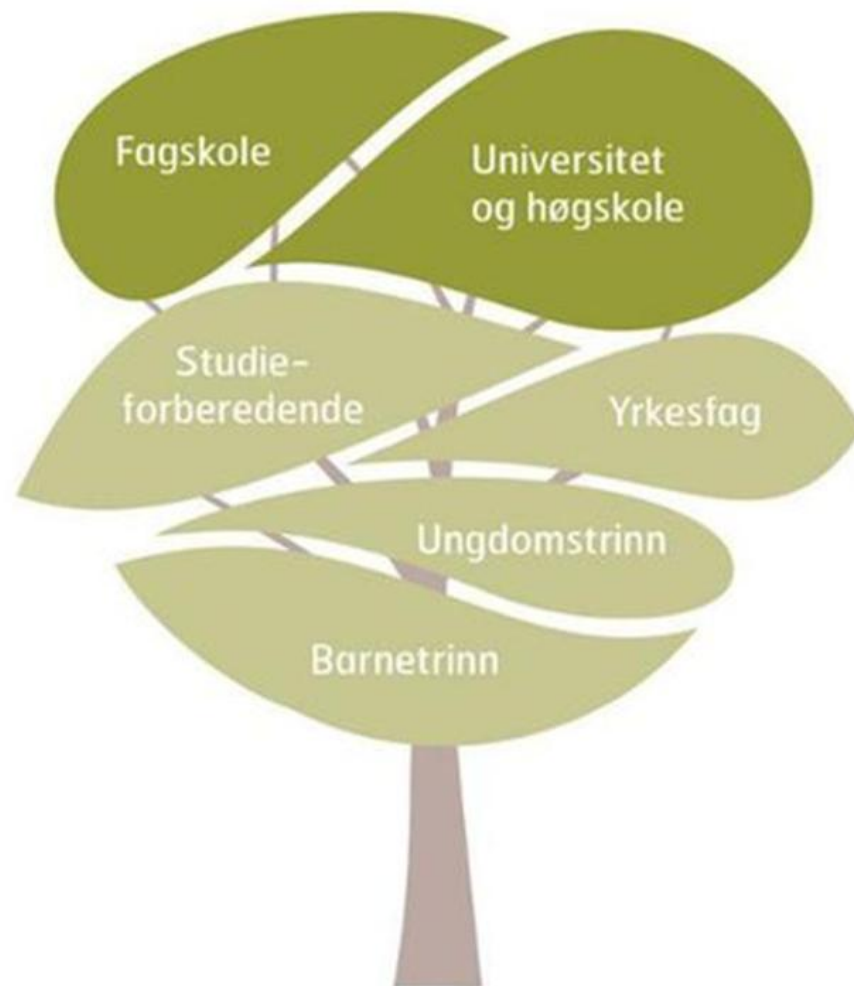
2.2.1 Oppretthalde og vidareutvikle ein skulestruktur som styrkar gjennomføringsgrad og dekker regionen sitt behov.	2025	Regionrådet	BFK
2.2.2 Jobbe for tilrettelagt og relevant yrkesfagtilbod, og kople vidaregåande skule og lokalt næringsliv.	2025	Regionrådet	BFK VGS Næringa



GOL
HALLINGDAL

«Regionrådet har i fleire år hatt ei klar målsetting om å bidra til fleire utdanningsplassar i Hallingdal. Dette gjeld både vidaregåande utdanning og høgare utdanningsplassar».





GOL
HALLINGDAL

