

SAK 23/18 UNG INVEST HALLINGDAL

Saksopplysning

Hovudutvalet for utdanningssektoren i Buskerud fylkeskommune handsama i møte 22.3.2018 sak om «Pilot med AI-funksjoner i Hallingdal», der det vart gjort slikt vedtak:

Hovedutvalget for utdanningssektoren godkjenner rammeverket for det videre arbeid med piloten for AI-funksjoner i Hallingdal.

Vedlegg 2 gjev bakgrunn og status for arbeidet.

Fylkesdirektøren for utdanning har nedsatt en prosjektgruppe til å jobbe med bakgrunn i nytt pkt 10 i sak 5/18 i Hovedutvalget for utdanning 25.01.2018:

Det etableres en pilot med AI-funksjoner i Hallingdal fra høsten 2018. Det settes av 1 mill til piloten som dekkes av ubrukte omstillingsmidler fra 2017. Forslag til organisering legges frem i hovedutvalgets møte i mars 2018. Det bes om at piloten samarbeider med ordningen "ungdomslos". Prosjektarbeidet startet arbeidet umiddelbart etter Hovedutvalgsmøtet 25.01.18. Frem til dags dato har det vært avholdt flere prosjektmøter, samt flere møter med aktuelle samarbeidspartnere. Status på saken til møtet i Hovedutvalget for utdanning 21.03.18 er at det er arbeidet frem et forslag til rammeverk for piloten. Neste fase i arbeidet vil, forutsatt at rammeverket godkjennes, være å planlegge organisering og konkret innhold i piloten slik at man har et best mulig utgangspunkt for oppstart fra august 2018.

For nærare informasjon om Ung Invest Buskerud: <http://www.aib.bfk.no/>

UngInvest AIB er det tidlegare «Arbeidsinstituttet/ AI».

Det er svært gledeleg at ein no kjem i gang med Ung Invest Hallingdal. Magne Skaalvik frå Buskerud fylkeskommune vil orientere nærare om Ung Invest Hallingdal i møte.

Hallingdal, 16.05.18

Knut Arne Gurigard
Dagleg leiar

Vedlegg 1: Pilot med AI-funksjoner i Hallingdal, sak hovudutvalet for utdanningssektoren

Vedlegg 2: Status: Pilot med AI-funksjoner i Hallingdal



Vår saksbehandler Line Ormaasen Usland, tlf.
Vår referanse 2017/13148-19

UTVALG	UTVALGSSAK	MØTEDATO
Hovedutvalget for utdanningssektoren		22.03.2018

Vedlegg:

- 1 Status pilot med AI-funksjoner i Hallingdal

Pilot med AI-funksjoner i Hallingdal

Saken gir en status i arbeidet med etablering av en pilot med AI-funksjoner i Hallingdal.

Forslag

Hovedutvalget for utdanningssektoren godkjenner rammeverket for det videre arbeid med piloten for AI-funksjoner i Hallingdal.

Buskerud Fylkeskommune
Jan-Helge Atterås
Fylkesdirektør for utdanning

Bakgrunn

Hovedutvalget for utdanningssektoren vedtok i møte 25.01.2018 i sak 5/18 punkt 10:

Det etableres en pilot med AI-funksjoner i Hallingdal fra høsten 2018. Det settes av 1 mill til piloten som dekkes av ubrukte omstillingsmidler fra 2017. Forslag til organisering legges frem i hovedutvalgets møte i mars 2018. Det bes om at piloten samarbeider med ordningen "ungdomslos".

Fylkesdirektøren for utdanning har nedsatt en prosjektgruppe til å jobbe frem en løsning av vedtaket.

Det er arbeidet frem et forslag til rammeverk for piloten. Neste fase i arbeidet vil, forutsatt at rammeverket godkjennes, være å planlegge organisering og konkret innhold i piloten slik at man har et best mulig utgangspunkt for oppstart fra august 2018.

Hjemmelsgrunnlag/rettsregler

Hovedutvalgets vedtak i sak 5/18 er grunnlaget for arbeidet.

Økonomiske konsekvenser

Piloten utløser en engangssum på kr. 1.000.000 som vedtatt i Hovedutvalget for utdanningssektoren. Midlene knyttet direkte til piloten er i all hovedsak tenkt utnyttet til stillinger. Prosjektet antar, slik det ser ut i dag, å kunne ansette ca. 1 årsverk.

Man vil også trenge noen midler til kjøp av tjenester som transport av ungdom fra en skole til en annen, innkjøp av materialer til verksteder og lignende.

Når både inntekts- og kostnadsbildet er komplett vil man kunne vurdere disponering av midlene til de aktuelle postene.

Prosjektgruppen vurderer også søkbare prosjektmidler, samt hvorvidt noen av dagens tjenestekjøp kan erstattes med ungdom fra piloten.

I tillegg jobbes det hos de ulike samarbeidspartnerne for å identifisere mulige økonomiske omprioriteringer som bidrag til piloten.

Se vedlegg for utfyllende informasjon.

En varig løsning etter prosjektperiodens utløp har ikke finansiering, og vil enten kreve tilsvarende varige omprioriteringer innenfor utdanningssektorens budsjetttramme, eller rammestyrking.

Miljømessige konsekvenser

Prosjektteamet ser ingen miljømessige konsekvenser pr i dag.

Rammeverk for videre arbeid

Forståelsen av begrepet «AI-funksjoner» som er lagt til grunn for arbeidet er tilbudet som Buskerud fylkeskommune i dag gir gjennom sine Ung Invest AIB-avdelinger. Forståelsen av vedtak 5/18 pkt 10 er at man ønsker en pilot som gjør at ungdommene i Hallingdal gis mulighet til deltakelse i et slikt opplæringstiltak. På bakgrunn av denne forståelsen presenteres videre forslag til prosess.

I det videre arbeidet vil begrepet «AI-funksjoner» bli erstattet av «UngInvest Hallingdal» for å sikre presis kommunikasjon og felles forståelse av tilbudet.

Målgruppen er ungdom 16-21 år som ikke er i videregående opplæring pr i dag, eller som står i fare for å falle ut av videregående opplæring. Dette inkluderer også 10.klassinger som ikke har søkt videregående opplæring. Ungdommene vil kunne inneha elevstatus eller være kursdeltakere ved piloten. Det legges til rette for et kontinuerlig inntak i løpet av skoleåret, men innenfor rammene for en forsvarlig gjennomføring.

Tilbudet lokaliseres i Gol kommune, i tråd med anbefaling fra regionrådet. Gol kommune har allerede signalisert at de vil kunne stille lokaler til disposisjon i den gamle ungdomsskolen.

Innholdet i piloten deles i hovedsak inn i disse elementene:

- Undervisning: fellesfag, yrkesfag
- «AI-metodikken»: Avklaringsamtaler, veikart, styrkebasert elevsamtale (Appreciative Inquiry)

- Praksis i bedrift eller verksted

Det etterstrebes å dra veksler på, og utnytte synergier av så mange aktører som mulig, for å sikre et sterkt kompetansemiljø rundt piloten. Samlokalisering vil absolutt være å foretrekke så langt det lar seg gjøre. Dette må det jobbes videre med fram mot HUU-møte i juni. Mulige Samarbeidspartnere pr dato synes å være:

- Gol kommune
- Ungdomslos
- Ung Invest AIB
- PPOT
- Karriere Buskerud
- Gol og Ål vgs.

Prosjektet foreslås gjennomført i følgende faser:

Fase 1: etablere overordnet rammeverk, skaffe oversikt over hvem som er de mest sentrale samarbeidspartene. Dette blir fremlagt i denne saken.

Fase 2: etablere en detaljert organisering av hvordan piloten kan organiseres på kort sikt, med konkretisering av hvilket innhold man kan sette i gang fra høsten 2018. 1MNOK gir mulighet for en hel stilling og resten må avsettes til drift. En helt konkret og detaljert løsning vil kunne presenteres i sak til Hovedutvalget for utdanningssektoren 27.06.2018. I løpet av denne fasen ønsker arbeidsgruppen å jobbe videre med mulighetene for en mer samordnet bruk av ressurser fra flere aktører på sikt. Allerede nå har arbeidsgruppen erfart at det er positive krefter som kan gi grunnlag for å tenke et mer varig AI-tiltak. Aktørene sier at det fordrer en lengre tidshorison fra fylkeskommunens satsing, enn ett år, slik vedtaket er i sak 5/18.

Fase 3: oppstart av ettårig pilot fra skolestart 2018.

Fylkesrådmannens vurdering

Fylkesrådmannens faglige vurdering er gjengitt i vedlagte dokument «Pilot med AI-funksjoner i Hallingdal».

Gjennom denne piloten vil det tilbys UngInvest- funksjoner i hallingdalkommunene etter UngInvest sin modell bestående av undervisning i fellesfag og yrkesfag, avklaringssamtaler og styrkebasert elevsamtale, samt praksis i bedrift eller verksted.

Piloten blir et samarbeidsprosjekt mellom videregående skoler, Karriere Buskerud, kommunene i Hallingdal, herunder Ungdomslos, lokalt nærings- og arbeidsliv, NAV og PPOT. I det videre arbeidet vil det utredes hvorvidt det er naturlig å inkludere andre samarbeidspartnere utover disse.

Piloten har en økonomisk ramme på 1MNOK, som det planlegges etter. I tillegg vil det søkes om prosjektmidler som kan muliggjøre en videre drift av piloten utover 1 år.

På bakgrunn av vedlagte skisserte løsning for piloten mener Fylkesrådmannen at piloten vil ivareta bestillingen gitt av Hovedutvalget for utdanning.

BFK er opptatt av det kollektive ansvaret for å få ungdom til å fullføre videregående opplæring, både internt i fylkeskommunens skoler og avdelinger, samt ut mot eksterne samarbeidspartnere. Denne piloten vil besørge nyttig erfaring om tverrfaglig organisering og samarbeid rundt ungdom med utfordringer i Hallingdal.

Status: Pilot med AI-funksjoner i Hallingdal

Saken gir en status i arbeidet med etablering av en pilot med AI-funksjoner i Hallingdal.

Bakgrunn

Fylkesdirektøren for utdanning har nedsatt en prosjektgruppe til å jobbe med bakgrunn i nytt pkt 10 i sak 5/18 i Hovedutvalget for utdanning 25.01.2018:

Det etableres en pilot med AI-funksjoner i Hallingdal fra høsten 2018. Det settes av 1 mill til piloten som dekkes av ubrukte omstillingsmidler fra 2017. Forslag til organisering legges frem i hovedutvalgets møte i mars 2018. Det bes om at piloten samarbeider med ordningen "ungdomslos".

Prosjektarbeidet startet arbeidet umiddelbart etter Hovedutvalgsmøtet 25.01.18. Frem til dags dato har det vært avholdt flere prosjektmøter, samt flere møter med aktuelle samarbeidspartnere. Status på saken til møtet i Hovedutvalget for utdanning 21.03.18 er at det er arbeidet frem et forslag til rammeverk for piloten. Neste fase i arbeidet vil, forutsatt at rammeverket godkjennes, være å planlegge organisering og konkret innhold i piloten slik at man har et best mulig utgangspunkt for oppstart fra august 2018.

Definisjon/ forståelse av oppdraget

Prosjektgruppens forståelse av begrepet «AI-funksjoner» er tilbudet som Buskerud Fylkeskommune i dag gir gjennom sine UngInvest AIB-avdelinger. Det innledes derfor om UngInvest AIB og viktige forutsetninger for at resultatene er gode og vekker oppsikt både nasjonalt og internasjonalt. I det videre arbeidet vil begrepet «AI-funksjoner» bli erstattet av «UngInvest Hallingdal» for å sikre presis kommunikasjon og felles forståelse av tilbudet.

Om UngInvest AIB (tidligere «Arbeidsinstituttet/ AI»)

UngInvest AIB sin visjon er: «Vi lærer sammen hver dag i et trygt, styrkebasert og humørfyllt miljø, slik at alle ungdommene finner sin vei i utdanningssystemet».

UngInvest AIB eies av fylkeskommunen, og vertskommunene har bidratt med støtte på ulike vis, spesielt i etableringsfaser. Målgruppen er ungdommer i alderen 16-24 år. som av ulike årsaker ikke ønsker å ha opplæring i de ordinære videregående skolene, i hvert fall for en periode. Målet er å motivere for å avklare utdanningsvalg, gi påfyll i grunnleggende ferdigheter, trene sosiale og yrkesfaglige ferdigheter, slik at ungdommene blir i stand til å gjennomføre videregående opplæring og bli attraktive for arbeidslivet. Arbeidet skjer i tett samarbeid med skolene, PPOT, fagopplæringen, foresatte, ungdommene selv og andre hjelpeinstanser som NAV, barnevern m fl. For å forebygge frafall er det også kontinuerlig inntak gjennom hele skoleåret.

Buskerud fylkeskommune har lagt til rette for at ungdommene kan bruke ett år til denne formen for avklaring. Da har ungdommene status som kursdeltakere. Det er også lagt til rette for at ungdommene kan ha elevstatus, og få hele eller deler av opplæringen lagt til UngInvest AIB, gjerne i kombinasjon med skoleplassen og utplassering i arbeidslivet. Denne kombinasjonen skaper stor grad av fleksibilitet og mulighet for å skreddersy opplæringen.

En forutsetning for at ungdommene lykkes er tett oppfølging av ungdommene mens de er i UngInvest og i de sårbare overgangene til vgo og jobb. Det betyr også at ungdommer og medarbeidere jobber i et likeverdig og levende læringsfellesskap, hvor det ikke finnes lærerværelse, men felles kantine. Da er man sammen hele dagen, i pauser og både før og etter opplæringstida.

Etter undersøkelsene viser hvert år at ni av ti er i positive tiltak høsten etter oppholdet, og over 80% er enten i jobb eller skole. De fleste er i skole. Resultatene har vakt nasjonal og internasjonal interesse, og det har ført til økonomisk støtte fra Kronprinsparets fond og Egmontfondet på til sammen 6,7 millioner kr fordelt på fire år. Midlene benyttes for å spre tenkesettet og metodeverktøyene til skoler og oppvekstmiljø i Norge og Danmark. Dette arbeidet gjøres i et likeverdig samarbeid med ungdommene, og fører til rask utvikling av egenverd og selvtillit. En viktig forutsetning for de gode resultatene er at politikerne i Buskerud har lagt til rette for forutsigbar økonomi over flere år, med tverrpolitisk oppslutning om innretningen. Det har gjort det kontinuerlige utviklingsarbeidet mulig, og ført til at UngInvest AIB kan kalles en lærende organisasjon (Senge 1995). Utviklingsarbeidet er basert på styrkebasert tenkesett med fotfeste i teori fra Appreciative Inquiry (AI)(Cooperrider 1987), positiv psykologi (Seligman 2009) og sosial konstruksjonisme (Gergen 2010).

Dette arbeidet i startet i 2005, og nå er det utviklet en spesialkompetanse på å arbeide systematisk styrkebasert med hele virksomheten, medarbeiderne og hver enkelt ungdom. Gjennom dette får virksomheten og hver enkelt ungdom forløst og tatt i bruk sitt unike potensial. Nye verktøy og teoriforståelse utvikles i tett samarbeid med både nasjonale (NTNU) og internasjonale fagmiljøer som internasjonale TAO Institute i USA og det verdensomspennende nettverket Ashoka, Change Maker Schools.

En annen viktig forutsetning er at politikerne i Buskerud har bestemt at UngInvest AIB skal beholdes som fylkeskommunens tiltak, og organiseres under utdanning, men uten å være en videregående skole med hensyn til lovverk og rundskriv. Dette er svært viktig for å kunne skape den nødvendige fleksibiliteten, og for å få til det dette samarbeidet med de videregående skolene og fagopplæringen. Det er også i tråd med forskningen, som viser at jo lengre ungdommer beholdes i videregående opplæring og jo høyere måloppnåelse de har, jo større muligheter har de for å få jobb, og til å beholde jobben også i tider med lav konjunktur (Marcussen 2011).

Det Norske Veritas GL gjennomførte samfunnsnytteundersøkelse av UngInvest AIB i 2017. Rapporten viste at av ungdommene i UngInvest AIB er det 63 % som har fullført videregående opplæring eller høyere. Samtidig er forventet fullføringsgrad for en tilsvarende gruppe ungdommer bare 34 %. Blant personene som besvarte etterundersøkelsen fem år etter deltakelse eller senere, var det 59 % som var i arbeid. I en tilsvarende gruppe ungdom ligger andelen på 38 %. På bakgrunn av en svært konservativ måling fant DNV GL at for hver krone som fylkeskommunen har investert i UngInvest AIB, får samfunnet denne kronen pluss tre ekstra kroner tilbake.

Vår forståelse av vedtak 5/18 er at man ønsker en pilot som gjør at ungdommene i Hallingdal gis mulighet til deltakelse i et slikt opplæringstiltak. På bakgrunn av denne forståelsen presenteres videre forslag til prosess.

Videre prosess mot løsning

På bakgrunn av tiden prosjektet har til rådighet sett opp mot behovet for avklaringer underveis i saken foreslås prosjektet kjørt i to faser:

Fase 1: etablere overordnet rammeverk, skaffe oversikt over hvem som er de mest sentrale samarbeidspartene. Dette blir fremlagt i denne saken.

Fase 2: etablere en detaljert organisering av hvordan piloten kan organiseres på kort sikt, med konkretisering av hvilket innhold man kan sette i gang fra høsten 2018. 1 millioner kr gir mulighet for en hel stilling og resten må avsettes til drift. En helt konkret og detaljert løsning vil kunne presenteres i sak til Hovedutvalget for utdanningssektoren 27.06.2018.

I løpet av denne fasen ønsker arbeidsgruppen å jobbe videre med mulighetene for en mer samordnet bruk av ressurser fra flere aktører på sikt. Allerede nå har arbeidsgruppen erfart at det er positive krefter som kan gi grunnlag for å tenke et mer varig AI-tiltak. Aktørene sier at det fordrer en lengre tidshorisont fra fylkeskommunens satsing, enn ett år, slik vedtaket er i sak 5/18..

Fase 3: oppstart av ettårig pilot fra skolestart 2018.

Organisering av piloten som et ettårig prosjekt

Målgruppen er ungdom 16-21 år som ikke er i videregående opplæring pr i dag, eller som står i fare for å falle ut av videregående opplæring. Dette inkluderer også 10.klassinger som ikke har søkt videregående opplæring. Ungdommene vil kunne inneha elevstatus eller være kursdeltakere ved piloten.

Målet for piloten legges i tråd med tilbudet som finnes i UngInvest AIB, hvor man avklarer og forbereder ungdommene for videregående opplæring og jobb.

Målet er å rekruttere og beholde ungdommene i videregående opplæring for å maksimere læringen og minimere frafallet. Dette skal skje gjennom å skreddersy undervisningstilbud til den enkelte elev/kursdeltaker så langt det er mulig innenfor denne rammen.

Det legges til rette for et kontinuerlig inntak i løpet av skoleåret, men innenfor rammene for en forsvarlig gjennomføring.

Tilbudet lokaliseres i Gol kommune, i tråd med anbefaling fra regionrådet. Gol kommune har allerede signalisert at de vil kunne stille lokaler til disposisjon i den gamle ungdomsskolen. Der er allerede Karrieresenteret lokalisert, og kommunens voksenopplæring skal også inn i der. Dette danner et godt grunnlag for sambruk av ressurser fra flere aktører. Det ivaretar også forutsetningen om at piloten organiseres og lokaliseres utenfor de ordinære videregående skolene. Erfaringene fra Ung Invest AIB er at det gjør tilbudet mer attraktivt for de ungdommene som ikke ønsker å være i skolen. Noen ungdommer trenger mindre og mer oversiktlige miljøer med trygge voksne som de også er sammen med i pauser og før og etter opplæringstiden. Noen av de ungdommer som har fått tilrettelagt tilbud i skolene har opplevd at skolene er for store og uoversiktlige. Det blir utrygt og de føler seg mer ekskludert og stigmatisert enn inkludert.

Innholdet i piloten deles i hovedsak inn i disse elementene:

1: Undervisning: fellesfag, yrkesfag

Piloten trekker veksel på faglærere som allerede er ansatt på Gol vgs og Ål vgs. Foreslått lokalisering av denne undervisningen må sees i sammenheng med tilbudet, som igjen avhenger av den enkelte elevs behov. Rektorene bekrefter at denne undervisningen hensyntas ved timeplanlegging for skoleåret 2018/2019.

Undervisningstilbudet i piloten vil f.eks kunne samkjøres med teoritilbudet i Aktiv mot Læreplass.

2: «AI-metodikken»: Avklaringsamtaler, veikart, styrkebasert elevsamtale (Appreciative Inquiry)

Ung Invest AIB får i oppdrag kompetanseheving av de medarbeiderne som skal jobbe med elevene i piloten. Rektor og noen lærere ved Gol vgs som allerede har tatt kurs eller studier i Appreciative Inquiry vil kunne bidra. Pilotens lærer og andre som arbeider med ungdommene vil inviteres inn i Ung Invest sitt fagmiljø og være naturlige deltakere på fagsamlinger og i andre fagfora.

Eksterne samarbeidspartnere inviteres til å delta i den styrkebaserte kompetansehevingen, for å sikre en felles faglig plattform.

3: Praksis i bedrift eller verksted

Prosjektgruppen ser på mulighetene for bruk av spesialrom ved gamle Gol ungdomsskule. Utover dette vil man kunne ta i bruk spesialrom ved Gol og Ål vgs.

Piloten jobber for utplasseringsavtaler med lokalt arbeids- og næringsliv. Dette arbeidet støttes/driftes av ressurs fra Karriere Buskerud, som drar veksel på eksisterende relasjoner, samt egen fagmetodikk på området.

Det vil være viktig å samkjøre dette tilbudet med allerede eksisterende avtaler fagopplæringsseksjonen i BFK, opplæringskontorene og de videregående skolene har med lokalt arbeids- og næringsliv. Dette for å unngå parallelle prosesser og avtaler.

Samarbeidspartnere og bidrag:

Det etterstrebes å dra veksler på, og utnytte synergier av så mange aktører som mulig, for å sikre et sterkt kompetansemiljø rundt piloten. Samlokalisering vil absolutt være å foretrekke så langt det lar seg gjøre. Dette må det jobbes videre med fram mot HUU-møte i juni. Det prosjektgruppen har oversikt over så langt er:

Gol kommune:

Gol kommune tilbyr lokaler i gamle Gol ungdomsskole til bruk under piloten. Dette støtter opp under tanken om samlokalisering.

Gol kommune ved blant annet rådmannen, samt kommunalsjef for oppvekst er positiv til et samarbeid utover dette. De uttrykker imidlertid en bekymring knyttet til varigheten for piloten med tanke på egen investering inn i arbeidet.

Ungdomslos:

I vedtak 5/18 bes det om å se denne piloten i sammenheng med Ungdomslosen. Prosjektgruppen har avholdt ett møte med Gol kommune. De var da allerede i prosess med å ansette ny Ungdomslos. Prosjektgruppen foreslo at midlene til ungdomslosen ble koblet til piloten, fordi det kan se ut som det er stort samsvar mellom oppgavene ungdomslosen skal ivareta og den tette oppfølgingen målgruppen i AI-piloten har behov for. Kommunen gav uttrykk for at de ikke ønsket en slik samordning, men så for seg et samarbeid mellom den personen som ansettes og piloten. Ett medlem fra prosjektgruppen deltar i rekrutteringen av Ungdomslos- stillingen, og det kan bidra til å ivareta grenseoppgangen mellom Ungdomslos og piloten.

Det er Gol kommune som vil eie Ungdomslos-ressursen, men det er enighet om at det er både hensiktsmessig med et tett samarbeid under drift av piloten. Konkretisering av hvordan dette kan organiseres i praksis kommer i fase 2 av prosjektet. Prosjektgruppene mener det er viktig å jobbe for en samlokalisering for å bygge opp et fagmiljø rundt ungdommene.

Ung Invest AIB

De medarbeiderne som bidrar i piloten, kan faglig knyttes til Ung Invest AIB, som bidrar med kompetanseheving av ansatte i tankesett og metodikk, både i form av kursrekker og veiledning i pilotens levetid.

PPOT

Ungdommene som vil være i målgruppen for piloten blir i dag i hovedsak ivaretatt av PPOT Hallingdal (OT-delen), Ungdomslosen og NAV-tiltak. Noen av ungdommene er trolig også pr i dag i videregående skole, i mangel av annet tilbud. Skolene har utfordringer med å finne gode løsninger for disse ungdommene innenfor egne rammer.

PPOT har startet arbeidet med vurdering av hvilke ungdommer som er i målgruppen for piloten. Det vurderes både elever som er i videregående skole-alder pr i dag, samt 10. klassinger i regionen.

I inntaket av ungdom til piloten blir flere elementer viktige. Dette vil prosjektgruppen se nærmere på og konkretisere frem mot oppstart:

a) antall ungdommer: det foreslås en maks-størrelse på 10 ungdommer. Dette gir instruktørene rom

for å gi den individuelle tilpasningen som trengs for et godt og kvalitativt resultat. Endelig dimensjonering vil bli tydeligere i fase 2, når prosjektet får oversikt over ressursene man har til disposisjon.

b) sammensetning av ungdommer: det bør legges opp til en blanding for å sikre mangfold og å få testet ut pilotens tyngde og bredde.

Karriere Buskerud

Karriere Buskerud kan bidra i arbeidet med å skaffe praksis-/hospiteringsplasser for Ung Invests elever.

I tillegg ser Karriere Buskerud på muligheten til å bidra med en minimum 20% ressurs direkte inn i arbeidet med ungdommene.

Gol og Ål videregående skoler

Skolene har gått gjennom hvilke midler som kan omdisponeres til bruk i piloten. Det presiseres imidlertid at fristillingen av disse midlene kun gjøres for skoleåret 18/19 for å gi den vedtatte piloten best mulig grunnlag for å lykkes. Disse midlene kan således ikke sees på som et varig tilskudd, da denne øvelsen vil gå på bekostning av ordinær fremtidig drift.

Prosjektgruppen undersøker også andre samarbeidspartnere man vil kunne dra veksler på i piloten, blant annet NAV, næringslivet, fagopplæringsseksjonen BFK, fagopplæringskontorene i Buskerud, Ungdomsteamet, Barnevern. Disse vil konkretiseres ytterligere i neste steg.

Økonomiske konsekvenser

Piloten utløser en engangssum på kr. 1.000.000.

I tillegg er de samarbeidende parter i gang med å vurdere hvilke omdisponeringer man vil kunne foreta i eget budsjett. Når denne øvelsen er ferdig vil prosjektgruppen kunne legge frem en finansieringsmodell.

Midlene knyttet direkte til piloten er i all hovedsak tenkt utnyttet til stillinger. Prosjektet antar, slik det ser ut i dag, å kunne ansette ca. 1 årsverk.

Man vil også trenge noen midler til kjøp av tjenester som transport av ungdom fra en skole til en annen, innkjøp av materialer til verksteder og lignende

Når både inntekts- og kostnadsbildet er komplett vil man kunne vurdere disponering av midlene til de aktuelle postene.

Prosjektgruppen vurderer også søkbare prosjektmidler, samt hvorvidt noen av dagens tjenestekjøp kan erstattes med ungdom fra piloten.

Muligheter og risikoer

Det legges opp til et fokus på muligheter og risikoer, samt håndtering av disse både i planleggingen og gjennomføringen av piloten.

Muligheter:

1. Piloten tillater et ekstra fokus og ressurser rettet mot frafallsutsatte elever. UngInvests resultattall viser en god tendens både innen fullføringsgrad, men også andre positive resultater og aktiviteter.
2. Piloten vil bidra til økt samarbeid om gode praksisplasser i arbeids- og næringsliv.
3. Det er muligheter for læringslokaler som er tilpasset behovet.
4. Kompetente og motiverte instruktører inn i piloten vil legge til rette for en god relasjon mellom voksen og ungdom. Forskning viser at den største suksessfaktoren for elevenes gjennomføring er lærerne.
5. At arbeidet knyttes til Ungdomslos, samt andre relevante samarbeidspartnere vil øke tverrfagligheten og fagkompetansen inn i tilbudet, samt fagmiljøet for instruktører og lærere.
6. Arbeidet med piloten knyttes til utdanning og de nasjonale læreplanene.
7. Piloten vil kunne gi en tett oppfølging av ungdommene i arbeidspraksis. I tillegg er det nødvendig med tett dialog og tilbud om støtte til bedriftene.
8. Tverrfaglig samarbeid mellom partnere som jobber mot samme målgruppe, med lik målsetting.
9. Kompetansespredning av Appreciative Inquiry»- metodikken også inn i skolene kan nyttes i arbeid med andre elever enn kun de som er med i piloten.

Risikoer:

1. Kvaliteten kan reduseres på grunn av tidspres i planleggingsfasen. Det kan være utfordrende å skaffe seg det fulle og hele bildet, samt detaljplanlegge implementering før skolestart høsten 2018.
2. Det er en mulighet for at den ettårige varigheten kan begrense innholdet i piloten. Dette gjelder både innenfor samarbeidsavtaler med arbeidsliv og andre, men også med tanke på ansettelse; det er en bekymring rundt hvorvidt man vil være i stand til å rekruttere riktig kompetanse med en begrenset varighet og omfang på piloten. Dette igjen vil kunne føre til en redusert kvalitet i tilbudet.
3. Begrensede investeringsmidler kan føre til suboptimal kvalitet og ikke muliggjøre oppdekking av behovet i Hallingdal.